МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
Директор Социо-гуманитарного института
Голобородько И.Л.
_____ 2026 г.

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b450302_26_1 линг дло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Дополнительное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 212

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	188	188	188	188
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., профессор, Шубина Ольга Юрьевна
к.и.н., доцент, Вахитова Гюзаль Азетовна

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Карагулова Махабат Керимбековна

Согласовано РОП:

Рабочая программа дисциплины
Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Дополнительное лингвистическое образование"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Высшей школы Коммуникаций и медиа

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Джунушалиева Гульмира Дженишевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Преддипломная практика

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью преддипломной практики является закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, сбор информации и приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет выпускной квалификационной работы.
1.2	В результатет прохождения практики обучающийся должен уметь оценить, выбрать и адаптировать учебно-методическую литературу для написания выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.О.14. Теоретическая фонетика
2.1.2	Б1.О.15. Теоретическая грамматика
2.1.3	Б1.О.13. Лексикология
2.1.4	Б1.О.21. Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.5	Б1.О.20. Основы перевода
2.1.6	Б1.О.19. Методика преподавания иностранных языков и культур
2.1.7	Б2.О.01(У). Учебная педагогическая практика
2.1.8	Б2.В.02(П). Производственная педагогическая практика 1
2.1.9	Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика 2
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	методологию системного анализа, методы критической оценки и обработки научной информации
Уметь:	
Уровень 1	сопоставлять и критически анализировать компетенции и синтезировать данные лингвистических исследований;
Уровень 2	решать профессиональные задачи на основе системного подхода.
Владеть:	
Уровень 1	навыками системного критического мышления при решении исследовательских задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	принципы исследования, планирования и ресурсного обеспечения проектной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели и задачи ВКР/ методического проекта, планировать этапы их реализации.
Уровень 2	выбирать оптимальные методы решения задач с учетом имеющихся ограничений.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями проектного управления профессионально-педагогической сфере.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	психологические основы командной работы и стратегии делового взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	эффективно взаимодействовать с научным руководителем, рецензентами и коллективом;
Уровень 2	учитывать мнения и конструктивную критику при обсуждении результатов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками командной работы и профессионального сотрудничества.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	нормы государственного и иностранных языков, правила академического этикета и делового общения.
Уметь:	
Уровень 1	логично и аргументированно излагать результаты исследования в письменном и устном формах;
Уровень 2	вести академическую дискуссию на русском и иностранном языках.
Владеть:	
Уровень 1	навыками публичного выступления, презентации и ведения диалога в профессиональной среде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	социокультурные и исторические основы межкультурного взаимодействия, принципы толерантности.
Уметь:	
Уровень 1	учитывать национально-культурную специфику при интерпретации языковых явлений и текстов.

Владеть:	
Уровень 1	навыками межкультурного диалога и ценностно-смыслового анализа культурного контекста.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	методы тайм-менеджмента и инструменты планирования непрерывного профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно организовывать процесс подготовки к ГИА и написания ВКР в установленные сроки.
Владеть:	
Уровень 1	навыками самоорганизации, рефлексии и автодидактики.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	влияние физической культуры на сохранение высокой умственной и профессиональной работоспособности.
Уметь:	
Уровень 1	применять здоровьеберегающие технологии в режиме учебно-профессионального труда
Владеть:	
Уровень 1	способами регуляции психофизического состояния при стрессовых нагрузках.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	требования безопасности жизнедеятельности и эргономики в образовательной среде.

Уметь:	
Уровень 1	обеспечивать безопасную и эргономичную работу с компьютерной техникой при подготовке материалов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками создания безопасных условий труда и обучения.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	основы инклюзивного образования и психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	учитывать принципы инклюзии при разработке образовательных материалов и кейсов
Владеть:	
Уровень 1	приемами адаптации иноязычного учебного материала под особые образовательные потребности.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	базовые экономические категории и основы экономической культуры.
Уметь:	
Уровень 1	оценивать экономическую и ресурсную эффективность предлагаемых образовательных решений.
Владеть:	
Уровень 1	способами рационального использования ресурсов в профессиональной сфере.

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	правовые и этнические нормы противодействия коррупции в сфере образования.

Уметь:	
Уровень 1	соблюдать нормы академической честности (недопустимость плагиата и фальсификации).
Владеть:	
Уровень 1	навыками правомерного и этичного поведения в академической среде.

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	языковую систему, нормы и правила фонетического, лексического, грамматического и словообразовательного строя иностранного языка;
Уровень 2	правила орфографии и пунктуации, специфику функциональных стилей.
Уметь:	
Уровень 1	проводить языковой анализ единиц разных уровней;
Уровень 2	соблюдать языковые нормы и графико-орфографический режим при продуцировании текстов;
Уровень 3	выявлять и исправлять языковые ошибки.
Владеть:	
Уровень 1	навыками практического применения лингвистических знаний в коммуникации и исследовательской работе.

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические закономерности обучения;
Уровень 2	современные методики, принципы и приемы обучения иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать уроки и элективные курсы;
Уровень 2	отбирать и адаптировать УМК под уровень обучающихся;
Уровень 3	применять методические приемы формирования речевых навыков.
Владеть:	
Уровень 1	навыками технологического проектирования и проведения уроков.

ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	
Знать:	
Уровень 1	жанрово-стилистические нормы устных и письменных текстов;
Уровень 2	лексико-грамматические средства построения дискурса.
Уметь:	
Уровень 1	понимать аутентичные тексты в официальной и неофициальной сферах;
Уровень 2	создавать связные логичные устные и письменные тексты;
Уровень 3	вести беглое диалогическое общение.
Владеть:	
Уровень 1	иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне C1/B2+.

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	
Знать:	
Уровень 1	социокультурные и этнокультурные особенности стран изучаемого языка;
Уровень 2	нормы речевого этикета и правила межкультурного общения.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать языковые средства с учетом социокультурного контекста;
Уровень 2	преодолевать коммуникативные барьеры и сбои.
Владеть:	
Уровень 1	техниками межкультурной коммуникации и медиации.

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень 1	возможности ИКТ, специализированных баз данных и программных средств;
Уровень 2	требования информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационные ресурсы и корпуса для решения задач;
Уровень 2	готовить электронные дидактические материалы и презентации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования информационных технологий в педагогической и исследовательской работе.

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дополнительного лингвистического образования	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы дополнительного образования, структуру и спецификацию программ дополнительного лингвистического образования, методику формирования речевых навыков и коммуникативных умений на занятиях по ИЯ.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать планы и сценарии учебных занятий по ИЯ, проводить занятия с использованием современных интерактивных технологий и УМК.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации и ведения образовательного процесса по ИЯ в системе дополнительного образования детей и взрослых.

ПК-2: Способен проводить текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования	
Знать:	
Уровень 1	формы, критерии и методы контроля обученности ИЯ в дополнительном образовании, принципы конструирования диагностических и контрольно-измерительных материалов.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать контрольно-диагностические материалы, анализировать ошибки обучающихся, проектировать коррекционную работу.

Владеть:	
Уровень 1	инструментами педагогической диагностики и критериального оценивания результатов обучения ИЯ.

ПК-3: Способен применять современные образовательные и коммуникативные технологии для организации безопасной и комфортной среды взаимодействия участников образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	классификацию современных образовательных, ИКТ, электронных и дистанционных технологий обучения ИЯ, методы консультативной работы с родителями.
Уметь:	
Уровень 1	интегрировать цифровые платформы и сервисы в процесс дополнительного обучения ИЯ, выстраивать эффективное взаимодействие с родителями обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	методикой применения электронных образовательных ресурсов и технологий консультирования родителей по вопросам обучения и воспитания.

ПК-4: Способен организовывать досуговую и воспитательную деятельность обучающихся в процессе освоения дополнительной лингвистической программы	
Знать:	
Уровень 1	теоретико-методические основы воспитательной и культурно-просветительской работы средства изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и проводить внеучебные, языковые и культурно-просветительские мероприятия, олимпиады, конкурсы, фестивальные программы.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями воспитательной работы и организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на иностранном языке.

ПК-5: Способен проектировать дополнительные общеобразовательные (лингвистические) программы и учебно-методические материалы к ним	
Знать:	
Уровень 1	структуру и нормативные требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ по ИЯ, принципы отбора и структурирования языкового материала.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы по ИЯ, рабочие программы курсов, модулей и факультативов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками программно-методического проектирования и подготовки учебно-методических комплексов в сфере дополнительного лингвистического образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	требования и особенности необходимого фактического материала для написания выпускной квалификационной работы;
3.1.2	научные исследования в области теории обучения и методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, психолингвистики, педагогики и психологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обрабатывать научную литературу по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе;
3.2.2	систематизировать и обобщать полученную теоретическую информацию, оформлять в виде специальной главы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалифицированной работе;
3.3.2	владеть навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап							
1.1	Собеседование с научным руководителем /Ср/	8	4	ОПК-6 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		4	Текущий контроль
1.2	Инструктаж по ТБ /Ср/	8	4	УК-10 УК-9 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2		4	Текущий контроль
1.3	Составление индивидуального плана прохождения практики и утверждение его у своего научного руководителя /Ср/	8	8	УК-2 УК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1		4	Рубежный контроль
	Раздел 2. Научно-исследовательский этап							
2.1	Корректировка теоретической главы ВКР /Ср/	8	40	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 УК-7 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э6		40	Текущий контроль

2.2	Проведение исследования на собственном фактическом материале /Ср/	8	45	ПК-3 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 УК-2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э6		45	Текущий контроль
2.3	Корректировка исследовательской главы /Ср/	8	40	ОПК-5 ОПК -4 ОПК-2 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3		30	Рубежный контроль
	Раздел 3. Написание статьи по теме исследования							
3.1	Структурирование выбранного материала /Ср/	8	13	УК-2 УК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2		10	Текущий контроль
3.2	Оформление статьи согласно библиографическому стандарту /Ср/	8	15	ОПК-2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5		15	Текущий контроль
	Раздел 4. Апробация результатов исследования на конференции							
4.1	Подготовка доклада и выступление на конференции /Ср/	8	2	УК-3	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2			Рубежный контроль
	Раздел 5. Подведение итогов проведенного исследования							
5.1	Подготовка заключения исследовательской главы /Ср/	8	16	ОПК-6	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3		16	Текущий контроль
5.2	Оформление ВКР согласно методическим рекомендациям /Ср/	8	15	ОПК-6	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э6		10	Рубежный контроль
5.3	Подготовка доклада и выступление на конференции /Ср/	8	10	УК-3	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4		10	Рубежный контроль
	Раздел 6. Защита результатов практики							
6.1	Защита результатов практики перед комиссией /КрТО/	8	4	ОПК-6 ОПК -4 УК-11	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1			Рубежный контроль

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
1. Раскройте суть современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
2. Назовите основные фазы и приемы технологии развития критического мышления.
3. Перечислите дидактические и методические закономерности процесса обучения ИЯ.
4. Укажите основные методы поиска, анализа и первичной обработки научно-исследовательской информации.
5. Сформулируйте требования к структуре и содержанию отчета по преддипломной практике.
6. Каковы основные правила оформления библиографических ссылок и списка литературы по ГОСТу?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
1. Собрать и систематизировать языковой, методический или текстовый материал по теме ВКР.
2. Проанализировать учебники, УМК и календарно-тематические планы базы практики.
3. Составить фрагменты уроков, технологические карты или комплексы упражнений по теме исследования.
4. Провести срезы знаний, анкетирование или тестирование учащихся для сбора данных.
5. Оформить дневник практики, отчет и индивидуальное задание в соответствии с требованиями вуза.
6. Распределить предлагаемый комплект заданий по этапам формирования навыка (подготовительные, условно-речевые, речевые).
7. Подобрать 2–3 методики (тест, анкета, наблюдение) для оценки эффективности разработанных уроков.
8. Провести методический самоанализ проведенного урока и указать удачные решения и трудности.
9. Сформулировать темы и задачи индивидуального плана работы на период преддипломной практики.
10. Оформить библиографические ссылки и список источников по ГОСТу для эмпирической главы ВКР.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Самостоятельным проведением учебных занятий с применением современных методик и ИКТ.
2. Первичными навыками количественного и качественного анализа результатов эксперимента/апробации.
3. Методологией комплексного самоанализа собственной преподавательской деятельности и коррекции хода урока.
4. Навыками структурирования практической главы ВКР и подготовки иллюстрированных материалов к защите.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Индивидуальный план практиканта (см. Методические указания)

Письменный отчёт обо всей проделанной работе (см. Методические указания)

Отзыв научного руководителя

Системный анализ (см. Методические указания)

План научной статьи (см. Методические указания)

Правила ведения дневника (см. Методические указания)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальный план практиканта
Статья по теме исследования
Письменный отчет о проделанной работе
Дневник практиканта
Рабочая тетрадь
Макет ВКР
Отзыв научного руководителя

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Азимов, Э. Г.	Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)	Москва : Икар, 2018
Л1.2	Кузнецова, О. В.	Основы научных исследований и академическое письмо в лингвистике : учебное пособие для вузов	Москва : Флинта, 2021
Л1.3	Гальскова, Н. Д.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л1.4	Щукин, А. Н.	Методика преподавания иностранных языков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соловова, Е. Н.	Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2024
Л2.2	Колесникова, И. Л.	Англо-русский терминологический словарь по методике обучения иностранным языкам	Санкт-Петербург : «Блиц», 2022
Л2.3	Артюхина, М. С.	Корпусная лингвистика и лингводидактика : учебное пособие	Санкт-Петербург : Лань, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бим-Бад, Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023
Л3.2	Коджаспирова, Г. М.	Педагогическая антропология : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Преддипломная практика	umov.ru
Э2	Как писать ВКР.	rosdiplom.ru
Э3	Пишем диплом сами.	пишем-диплом-сами.рф

Э4	Как написать научную статью.	moluch.ru
Э5	Образцы оформления библиографических ссылок.	molochnoe.ru
Э6	Методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР.	http://mgimo.ru

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции и лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам,разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка (CyberLeninka) https://cyberleninka.ru
6.3.2.3	Полнотекстовый каталог рецензируемых научных журналов DOAJ (Directory of Open Access Journals) https://doaj.org
6.3.2.4	Национальный корпус русского языка (НКРЯ) https://ruscorpora.ru
6.3.2.5	British National Corpus (BNC) / Corpus of Contemporary American English (COCA) https://www.english-corpora.org
6.3.2.6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	ISLCollective https://en.islcollective.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Технические и аудиовизуальные средства, используемые с целью демонстрации материалов: компьютер, электронные словари, принтер, сканер, доступ в Интернет.
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

При проведении научного исследования необходимо постоянно возвращаться к пройденным этапам, внося соответствующие коррективы и уделяя внимание перспективному планированию следующих шагов.

Формулировка и корректировка темы исследования — это первый этап исследовательского проекта. На начальной стадии нужно сформулировать и детализировать общее направление исследования. Исходя из конечной формулировки общего направления, необходимо определить контрольные вопросы и цели проводимого исследования, после чего составить план выполнения научно-исследовательской практики.

Выбор темы исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в рамках профиля подготовки. Важной характеристикой большинства исследовательских тем является их связь с теорией. Знание соответствующей научно -методической литературы является обязательной составляющей, а её дальнейшее изучение поможет сформулировать исследовательские задачи и оценить оригинальность видения темы.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
- Соответствие направлениям подготовки (дополнительное лингвистическое образование, лингводидактика, прикладная лингвистика);
- Отвечает критериям экзаменационной комиссии;
- Тема представляет профессиональный и научный интерес для исследователя;
- Наличие теоретической и практической (эмпирической) базы исследования;
- Доступ к необходимым данным и экспериментальной/учебной базе практики;
- Четкая формулировка проблемных вопросов, цели и задач исследования;
- Практическая ценность результатов для сферы дополнительного лингвистического образования.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ
Эффективный метод поиска новых идей заключается в мониторинге соответствующей литературы. Основные типы

литературных источников:
- статьи в академических и профессиональных научно-педагогических и лингвистических журналах;
- научные отчеты и авторефераты диссертационных исследований;
- монографии, учебники и учебные пособия.

Рекомендации по составлению плана исследований:
1. Формулировка темы должна отвечать требованиям выбранной образовательной программы.
2. Полно обозначить тему исследования возможно с помощью четко сформулированных целей и задач.
3. Исследование всегда опирается на теоретическую и методологическую базу.
4. В плане должна содержаться информация о том, что и почему Вы намерены сделать, какие цели ставите и какими методами планируете их достичь.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
По завершении практики обучающиеся представляют следующие документы:
1. Индивидуальный план практики;
2. Отчет о проведенной работе (включая описание педагогической/исследовательской деятельности, обзор литературы по проблематике, а также собранные материалы, готовые для включения в ВКР);
3. Дневник практики и отзыв руководителя практики от кафедры.

Структура отчета:
– Титульный лист;
– Комплект сопроводительных документов (направление, индивидуальное задание);
– Содержание (с указанием страниц);
– Краткая характеристика базы практики;
– Основная часть (подробное изложение выполненной работы по каждому разделу программы);
– Заключение (оценка результатов работы, самоанализ применимости полученных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности);
– Список использованной литературы и источников;
– Приложения (фрагменты разработанных уроков, анкеты, материалы исследования).

Требования к оформлению отчета:
Отчёт выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм), шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Текст должен быть логически и стилистически грамотно изложен с учетом академических норм.
Поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами вверху по центру, начиная со страницы 3 (титульный лист и содержание включаются в нумерацию, но номера на них не ставятся).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ
Научная статья отражает результаты проведенных теоретических и эмпирических исследований.
Структура научной статьи:
1. Заголовок (отражает тематику и предмет исследования);
2. Аннотация (краткая характеристика содержания, 300–500 знаков);
3. Ключевые слова (5–7 слов/словосочетаний);
4. Основной текст (Введение, Основная часть, Выводы);
5. Библиографические ссылки и список литературы (по ГОСТу).

Во введении обозначаются предмет, актуальность, цель, методы и степень разработанности проблемы. В основной части раскрывается ход рассуждений, методика проведения эксперимента или результаты методического анализа. В выводах обобщаются основные достижения исследования.